

Educación en contextos

CICLO DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORXS

MÓDULO III: Estrategias para abordar “el pasaje” entre la primaria y la secundaria

6, 13 y 20 de octubre

A cargo del equipo de Educación y diversidad sociocultural-CIDAC

Modalidad: Presencial

Destinatarios: docentes, equipos de orientación, equipos de conducción, preceptores /tutores de nivel primario y secundario, maestros/as integradores, asistentes externos (AE), acompañantes personales no docentes (APND), maestros/as comunitarios, estudiantes de PEP y otros profesados, estudiantes y graduados/as universitarios/as, alfabetizadores/as populares.

Docentes: Neufeld, María Rosa; Rúa, Maximiliano; Hirsch, Mercedes; García, Javier; Paoletta, Horacio; Ziliani, Ana; Lopez, Laura; Gesagghi, Victoria; María Eugenia Gómez.

Fundamentación

En tanto docentes de la universidad pública consideramos sumamente importante, en el contexto actual, impulsar prácticas de docencia, investigación y extensión orientadas a posiciones políticas que aborden los problemas sociales, que superen la desarticulación entre teoría y práctica habitual en la enseñanza, entendiendo que ésta produce el aislamiento del conocimiento respecto del contexto histórico-social en el que acontecen los problemas y nuestras prácticas. Es por esto que el curso está dirigido a estudiantes, docentes, equipos directivos y personas interesadas en profundizar su formación a partir de una propuesta centrada en una práctica territorial que integre la docencia, la investigación y la extensión.

La presente propuesta avanza en la formación de los debates teóricos al mismo tiempo que en la caracterización de las problemáticas entramadas en los procesos socioeducativos. Se hace hincapié en aquellas vinculadas a las experiencias formativas de niños, niñas y jóvenes en contextos de diversidad y de desigualdad focalizando en la vida cotidiana escolar de los estudiantes del Sur de la Ciudad de Buenos Aires.

El curso busca explicitar los alcances y particularidades del enfoque socio-antropológico para la docencia, la investigación y la extensión. Específicamente se propone analizar las prácticas desplegadas en la cotidianeidad escolar en relación a la problemática del “pasaje” de la escolarización primaria a la secundaria.

En este sentido, al “pasaje” lo podemos rastrear a partir de la universalización de la educación (en sus niveles inicial, primario y secundario), una de las orientaciones centrales de la política educativa en las últimas décadas en los países de América Latina. La Antropología abocada al análisis de los procesos educativos abordó en profundidad la escolarización de niños/as y jóvenes en contextos de diversidad y pobreza y documentó situaciones estigmatizantes que ponen en tensión los llamados procesos de inclusión (Collins 2011 y 2015; Levinson 2002; Franzé 2002; Mendes de Gusmao 2005; Gomes, 2012; Rockwell 2012). Por su parte, el grupo de investigación que presenta esta propuesta ha trabajado durante los últimos años (UBACyT 2014-2017 y Ubanex 2011-13, 2014, 2015, 2016 y 2017) avanzando en el registro de contextos cotidianos sobre los “nuevos usos de la diversidad” en el marco de políticas que, en el último período, se han organizado en torno de la “inclusión”. Esta categoría, sin embargo, dista mucho de tener sentido unívoco. El cruce entre diversidad y desigualdad adquirió en las últimas décadas características específicas a partir de la ampliación y universalización de la obligatoriedad escolar. Con respecto a ello, nos ha interesado reflexionar acerca de las conceptualizaciones sobre el Estado (Franzé, 2013; Shore, 2010; Petrelli, 2014) y sus presencias en los espacios cotidianos expresadas en la implementación de dichas políticas. El primer ámbito en el que el equipo trabajó esta cuestión fue la novedosa expansión de la obligatoriedad a la sala de cinco años de la educación inicial (Petrelli, Neufeld; 2017).

En este marco, sentidos estigmatizantes que recaen sobre barrios, niños, niñas, jóvenes y escuelas, inscriptos en prácticas de larga data, renuevan cotidianamente su vigencia (García, 2016; García et al., 2010; Hirsch, 2017, Montesinos, Sinisi y Schoo, 2010b; Paoletta 2015). Dichos sentidos constituyen parte del contexto en el que se generan las prácticas que configuran “el pasaje” de la educación primaria a la secundaria, momento en que confluyen el contexto legal generado por la escolarización obligatoria, y las características cambiantes de la trama urbana en la que se despliegan las trayectorias formativas de niños/as y jóvenes.

Asimismo, nos hemos preguntado por los cambios relacionados directa o indirectamente con la obligatoriedad (aquellos vinculados a leyes, planes, programas, cambios institucionales, etc.) así como por las prácticas concretas que despliegan los sujetos (directivos y docentes, padres y estudiantes, entre otros) para acceder y permanecer en los niveles educativos obligatorios. Algunos de dichos cambios, tiene que ver con aspectos que caracterizaban a las “escuelas” de la zona Sur de la Ciudad de Buenos Aires en la década del 90, y que hemos trabajado en anteriores programaciones. Actualmente las escuelas primarias y secundarias de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires, realizan trabajos colaborativos para acompañar “la transición” de la primaria a la secundaria: seguimiento de la inscripción, talleres sobre el pasaje a la secundaria, visitas a escuelas, análisis sobre las formas de enseñanza y “contención” en un nivel y en el otro, así como en torno a la continuidad, o no, de contenidos específicos (Rúa, 2016 y 2017). Los sentidos y prácticas que niños, jóvenes y adultos despliegan actualmente en la cotidianeidad escolar, específicamente los relacionados al “pasaje” de la escolarización primaria a la secundaria están enmarcados en dos procesos; por un lado las transformaciones producidas a partir de la implementación de un marco normativo y legal en relación a la “obligatoriedad” en el contexto nacional; y por el otro las transformaciones “locales” de la trama urbana que en el Sur de la CABA desarrolla el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Consideramos que las prácticas desplegadas para el sostenimiento de los niveles obligatorios de escolarización son resueltas de manera colectiva y relacional (implicando relaciones inter e intra generacionales, así como relaciones familia-escuela) que suponen estrategias particulares por parte de los

sectores sociales con que venimos trabajando. Sostenemos que los procesos descritos anteriormente se complejizan en la zona sur de la CABA dadas las condiciones materiales y las transformaciones en la trama urbana que vienen desarrollándose desde hace cinco años (PROCREAR Barracas, Jefatura de Gobierno, línea H, creación del Polo Tecnológico, etc.).

Sostenemos, que los sentidos y prácticas relacionados con la finalización de la escolarización primaria y el inicio de la secundaria se vinculan a las profundas transformaciones sociales de la época y a las nuevas tipificaciones sociales a partir de los cuales se redefinen quiénes son considerados “otros”, quienes pueden o no “pasar” de la Educación Inicial a la Educación Primaria y de esta a la Educación Secundaria. (Hirsch 2017, Paoletta 2015, Montesinos, Sinisi y Schoo, 2010).

Siguiendo estos lineamientos generales, el curso se propone analizar las prácticas de construcción de conocimiento generadas en el marco del enfoque socio antropológico y recuperar la potencialidad de dicho conocimiento, construyendo herramientas para abordar las problemáticas socioeducativas en relación al “pasaje” junto con la comunidad. De este modo, se tendrá especial cuidado en la integración de docencia, investigación y extensión.

Objetivos de aprendizaje.

Objetivos generales

- Analizar las nuevas configuraciones políticas, sociales, culturales y de sentido vinculados con el “pasaje” de la escolarización primaria a la secundaria.

Objetivos específicos

- Registrar las prácticas desplegadas y los sentidos construidos por los sujetos en la cotidianeidad escolar en torno al “pasaje” o la “relación” entre la educación primaria y secundaria y la obligatoriedad.
- Analizar las experiencias en torno al “egreso de la primaria” y el “ingreso de la secundaria”, en el marco de la reciente obligatoriedad de la escuela secundaria.
- Analizar la incidencia sobre la población y la oferta escolar de las transformaciones de la trama urbana producidas por las políticas estatales en el Sur de la CABA (Comuna 4).
- Diseñar acciones que posibiliten abordar territorialmente experiencia de “pasaje” de la escolarización primaria a la secundaria, en el Sur de la CABA.

Contenidos

Tema 1: Aportes del enfoque socio-antropológico al estudio de las problemáticas socioeducativas: La relación entre la escolarización primaria y secundaria. Introducción al enfoque socio-antropológico o histórico-etnográfico. Las políticas de obligatoriedad. La relación entre la escolarización primaria y la secundaria La construcción del “pasaje” como problema. Contextualización: principales problemáticas, instituciones y complejidades locales. Leyes, reglamentos y comunicados que abordan la problemática. Las prácticas de construcción de conocimiento del abordaje socio antropológico: la observación, las entrevistas, los registros etnográficos y la descripción densa

Tema 2: Prácticas y representaciones en torno a la relación entre la educación primaria y secundaria en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires. Demandas sociales en torno a la educación y abordajes desde la etnografía educativa. La escuela media en la trama de “la obligatoriedad”. Experiencias formativas en contextos de desigualdad social. Los usos y sentidos de la diversidad en la cotidianeidad escolar y barrial con relación al “pasaje”. El análisis de políticas en relación a la articulación de niveles escolares: Programa de Nivelación de CABA, REMA, etc.

Tema 3: El diálogo entre las diversas formas de producción, usos y legitimación del conocimiento. Algunas estrategias para abordar la relación entre la escolarización primaria y secundaria. Relación Instituciones (Escuelas, Universidad, etc) y Sociedad. Dilemas en la construcción de la “coparticipación”, la “colaboración” y/o el “involucramiento” en el proceso de investigación. De la lógica de investigación a la lógica de la extensión. La construcción de herramientas para el abordaje de problemáticas socioeducativas.

Estrategias didácticas

El curso consta de dos instancias articuladas. En la primera parte de cada encuentro desarrollaremos una reflexión de carácter teórico-práctico. En las últimas horas de las clases nos concentramos en el análisis metodológico del trabajo de campo, la resolución de las actividades planteadas y la elaboración de las propuestas. En las instancias teórico-prácticas presentaremos una actualización del enfoque socio-antropológico o histórico-etnográfico en el abordaje de problemáticas socioeducativas y avanzaremos en la formulación de las problemáticas a ser abordadas.

En las segundas partes de cada clase los participantes llevarán adelante el análisis de sus experiencias de campo implementando las estrategias desarrolladas en el marco del enfoque socio-antropológico: Observación participante, elaboración y análisis de registros etnográficos, entrevista antropológica, análisis de documentos y otro tipo de fuentes.

Cronograma

Horas Totales: 12 hs. cátedra.

1º Encuentro Sábado 6/10 de 9 a 13 hs.: Tema 1: Aportes del enfoque socio-antropológico al estudio de las problemáticas socioeducativas: La relación entre la escolarización primaria y secundaria. Actividad. El registro de las prácticas escolares. Las prácticas escolares entramadas en el territorio.

2º Encuentro Sábado 13/10 de 9 a 13 hs.: Tema 2: Prácticas y representaciones en torno a la relación entre la educación primaria y secundaria en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires. 2º Actividad. El diseño de una estrategia para abordar la relación entre el 7º año de la escolarización primaria y el 1º año de la secundaria.

3º Encuentro Sábado 20/10 de 9 a 13 hs.: Tema 3: El diálogo entre las diversas formas de producción, usos y legitimación del conocimiento. Algunas estrategias para abordar la relación entre la escolarización primaria y secundaria. 3ª Actividad. La construcción de una herramienta de abordaje. Cierre.

Evaluación y acreditación

La evaluación será continua y progresiva a partir de las actividades planteadas y se pedirá un trabajo escrito final que sintetice los debates de los talleres y el material bibliográfico.

Acreditación: para obtener certificación de asistencia y aprobación, lxs cursantxs deberán contar con el 80% de la asistencia y aprobar una producción escrita personal en la que se integrarán los aspectos teóricos desarrollados en el curso y su correspondiente bibliografía, donde se articule el análisis del trabajo de campo, las actividades realizadas, y un texto que aborde la problemática trabajada en cada caso. Una vez aprobada y con el consentimiento de lxs autorxs será publicada on line en el sitio de la Facultad.

Bibliografía Obligatoria

ACHILLI, E: “El enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios”. En Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio (cap. 1y 2). Laborde Editor, Rosario, 2005.

BUGALLO, M., LÓPEZ, L. y LOZANO, N.: “Miradas de la escuelas secundaria desde la primaria: prácticas docentes en séptimo grado”. Ponencia XII RAM. FHyCS, UNaM - Posadas, Misiones, Argentina. 2017.

CABRAL, G. y JUANOLO, F.: Si de elegir se trata, los chicos dicen: “Yo no elijo a qué escuela ir”. Reflexiones en torno a las prácticas orientadas a garantizar la obligatoriedad escolar”. Ponencia XII RAM. FHyCS, UNaM - Posadas, Misiones, Argentina. 2017.

CASELLA, A. GARCÍA, J.; GÓMEZ, M.E.; HIRSCH, M.; JUANOLO, F. LÓPEZ, L.; NEUFELD, M.R.; PAOLETTA, H.; RÚA, M.; RUGGIERO, L.; Y YABOR, J. (2015) “Escuelas en la encrucijada: transformaciones urbanas en el sur de la Ciudad de Buenos Aires”.. 11º JORNADAS ROSARINAS DE ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL. Rosario, 2015.

CRAVINO, C.: Las villas de la ciudad. Mercado e informalidad urbana. Prov. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento. 2006.

DEL VALLE, G., VASALLO, V. y YABOR, J.: “¿Para qué voy a pensar en la secundaria si yo estoy en séptimo? Prácticas y sentidos sobre la experiencia de la elección de una escuela secundaria para un grupo de estudiantes de la zona sur de la C.A.B.A.” Ponencia XII RAM. FHyCS, UNaM - Posadas, Misiones, Argentina. 2017.

DIEZ, C.; MONTESINOS, M.P. Y PALLMA, S. (2015) “Desigualdad social y propuestas de intervención estatal. Orientaciones contemporáneas de las políticas socioeducativas en la Ciudad de Buenos Aires.” XIII Jornadas Rosarinas de Antropología Sociocultural. Rosario, 24 y 25 de septiembre de 2015.

DIEZ, C.; MONTESINOS, M.P. Y PAOLETTA; H (2018) La “relación entre niveles educativos” en el marco de la obligatoriedad escolar: tensiones y complejidades entre las iniciativas estatales y las tramas locales. En IV Seminario taller red de Investigación en Antropología y Educación (RIAE). Córdoba, abril 2018.

GESSAGHI, V.; LÓPEZ, L.; RÚA, M. Y ZILIANI, A.E. (2018) El problema del “pasaje” de la primaria a la secundaria: entre la heterogeneidad de prácticas y los objetivos consensuados. En IV Seminario taller red de Investigación en Antropología y Educación (RIAE). Córdoba, abril 2018.

GÓMEZ, M.E.; HIRSCH, M.M. Y NEUFELD, M.R. (2018) “Los talleres”: desafíos metodológicos, cambios en las condiciones de producción y prácticas de investigación. En IV Seminario taller red de Investigación en Antropología y Educación (RIAE). Córdoba, abril 2018.

HIRSCH, M.M. Y PETRELLI, L.:“Sujeto, estructura y vida cotidiana: articulaciones y registros posibles, en donde se habla de los conceptos pero también están “en uso””. Mimeo.

HIRSCH, M.M.; NEUFELD, M.R.; RÚA, M. Y THISTED, A. (2017). “¿Fronteras en la ciudad? El sur de la ciudad de Buenos Aires: cotidianeidad escolar y barrial en contextos de diversidad y desigualdad.”. 14th Inter-American Symposium on Ethnography in Education. The University of Texas at El Paso, EEUU, 2017.

LISCHETTI, M. (2015) “Abordajes para el trabajo con poblaciones. Participación social y prácticas socio-políticas” En: Redes de Extensión, Año 1, número 1.

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L.: “Pobreza, niñez y diferenciación social”. En Revista Runa No 24, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2003.

NEUFELD, M. R., SANTILLÁN, L. y CERLETTI, L. “Escuelas, familias y tramas sociourbanas: entrecruzamientos en contextos de diversidad y desigualdad social”. Revista Educação e Pesquisa (Faculdade de Educação - Universidade de São Paulo), vol. 41, n. especial, 2015, pp. 1137-1151.

NEUFELD, M. R.: “Desigualdad educativa en contextos urbanos: pensando hoy sobre la CABA (Ciudad Autónoma de Buenos Aires).” En Achilli y otros Vivir en la ciudad: tendencias estructurales y procesos emergentes. Laborde Libros Editor, Rosario. 2010.

SANTILLÁN, L. “A modo de recapitulación” En Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

SINISI, L.: “La relación nosotros-otros en espacios escolares “multiculturales”. Estigma, estereotipo y racialización”. Cap VIII de Neufeld y Thisted, 1999.

TERIGI, F. (2016) “Sobre el sentido del proyecto escolar en la educación de la primera infancia: Aportes del análisis curricular”. En Kaufman, V. (comp.) Primera Infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación. Buenos Aires. Editorial Aique.

Fuentes

<http://www.buenosaires.gob.ar/compromisos/jornada-extendida-para-todos-los-chicos-entre-11-y-14-anos>

<http://www.buenosaires.gob.ar/noticias/rodriguez-larreta-anuncio-que-alumnos-de-1deg-ano-del-secundario-tendran-10-dias-mas-de>