

Educación en contextos

CICLO DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORXS

MÓDULO I:

Políticas y prácticas de educación inclusiva

11 y 25 de agosto presencial + 4 horas virtuales

A cargo del Equipo de Educación y psicopedagogía-CIDAC

Modalidad: presencial

Destinatarios: docentes, equipos de orientación, equipos de conducción, preceptores /tutores de nivel primario y secundario, maestros/as integradores, asistentes externos (AE), acompañantes personales no docentes (APND), maestros/as comunitarios, estudiantes de PEP y otros profesorados, estudiantes y graduados/as universitarios/as, alfabetizadores/as populares.

Docentes Responsables: Mg. Silvia Dubrovsky // Lic. Carla Lanza // Esp. Susana Mantegazza // Lic. Verónica Rusler

Fundamentación

En el presente curso se abordará la relación entre las políticas de inclusión en la escuela y los procesos de aprendizaje en el aula. ¿Qué le sucede al docente que se encuentra con un nuevo modelo de aula? Un aula con otros adultos cuyo rol no queda suficientemente explicitado, un rol que podríamos decir, está aún en construcción.

La transformación hacia un modelo de escuela, que podríamos denominar inclusiva, es el producto de años de luchas de organizaciones sociales por los derechos de las personas con discapacidad y que tiene como momento culminante la sanción de la Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad, de aplicación obligatoria en nuestro país a partir de la sanción de la Ley 26 378 en el año 2008 y la Ley de Educación Nacional 26206/06 que se fundamenta en el principio de inclusión educativa.

De este modo, sostenemos que la inclusión de los/as niños/as y los/as jóvenes con discapacidad en la escuela común, es una demanda que le llega a la escuela más que un proceso de transformación iniciado desde sus propios actores. Esta circunstancia genera que, a lo largo de las últimas décadas, hayan

coexistido experiencias de inclusión muy heterogéneas. Si bien, la promulgación de documentos nacionales e internacionales constituyó un avance en cuanto a los procesos de inclusión de las personas con discapacidad en los sistemas educativos, ese reconocimiento jurídico formal no se tradujo en acciones efectivas que garanticen una educación digna y de calidad para los niños, las niñas y jóvenes. Muchos/as alumnos/as con discapacidad ingresaron en las escuelas, pero ello no supuso necesariamente una renovación organizativa, curricular y pedagógica.

En este escenario, este curso se propone ofrecer un espacio para interpelar nuestras prácticas, revisar la normativa y repensar estrategias de intervención desde un posicionamiento ético, político y situado.

Objetivos

- Analizar el marco regulatorio, conceptual y la política educativa que promueve y sostiene la educación inclusiva.
- Reflexionar sobre algunas experiencias de inclusión en los distintos niveles del sistema educativo.
- Conocer los dispositivos orientados a la educación inclusiva que se implementan actualmente en la Ciudad de Buenos Aires y en la Provincia de Buenos Aires.

Contenidos

Encuentro 1. Marco normativo y conceptual de la educación inclusiva. Marco regulatorio, conceptual y la política educativa que promueve y sostiene la educación inclusiva. Normativa internacional, nacional y jurisdiccional. Idea subyacentes. La yuxtaposición de normativa y su impacto en las prácticas.

Encuentro 2. Lxs cursantxs trabajarán junto a las docentes del curso en el análisis y reflexión de instrumentos y/o experiencias.

Encuentro 3. Las políticas públicas que promueven la educación inclusiva

Los dispositivos de apoyo a la inclusión. La normativa en contexto: dispositivos de apoyo, formación docente, recursos para su implementación. La implementación de la Resolución 311/16.

Encuentro 4. Sábado 1/9 de 2 hs. Se acompañará a lxs cursantxs en la elaboración de la propuesta de evaluación retomando lo trabajado en los encuentros anteriores.

Bibliografía

Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) La Inclusión, ¿una problemática actual? en Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Buenos Aires: Ediciones Manantial Casal, V. (2016) Trabajo con otros, haceres sensibles. Armar la trama en tiempos de discursos de inclusión. Debates en torno a la Educación Inclusiva, Revista Académica Discapacidad y Derechos - Número 2 - Noviembre 2016.

Castorina J. A. y Dubrovsky S. (compiladores) (2004) Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Dubrovsky, S. (2006) La búsqueda de respuestas posibles de la teoría socio-histórica. de Vigotski a las nuevas preguntas de la educación especial actual. Espacios en Blanco. Universidad Nacional del Centro de la Prov. de Buenos Aires. Nro. 16, 187-210.

Dubrovsky, S. (2012) Inclusión: de individuos “colocados” a espacios colectivos favorecedores del desarrollo individual, Revista Espacios de crítica y producción. Nro 49. 71-78.

Donato, R; Kurlat, M, Padín, C y Rusler, V. (2014) Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina, UNICEF.

Filidoro, N. (2003) Nuevas formas de exclusión. Revista Novedades Educativas.

Filidoro, N. (2011) Aportes desde la psicopedagogía. Cuando las etiquetas se tornan invisibles. En G. Dueñas (comp) ¿Niños o síndromes? Buenos Aires: Novedades Educativas.

Jacobo, Z. (2012) Las paradojas de la integración/exclusión en las prácticas educativas. Buenos Aires: Noveduc.

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2008)

Ley de Educación Nacional N°26206/06

Resolución CFE N° 155/11. Modalidad de la Educación Especial y Resolución CFE N°103/10 Propuestas para la inclusión y/o regularización de las trayectorias escolares en la educación secundaria.

Resolución N° 174/12. Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación

Resolución CFE N° 311/16 Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad.

Resolución 3278/13 CABA, Disposición 32-39 DGEGE 2009, Resolución MEGCBA 3773/2010 y 3034/2013, Disposición CABA 25/2011

Carga horaria

Horas Totales: 12 hs reloj en 2 encuentros presenciales de 4 horas reloj cada uno y 2 encuentros virtuales de 2 horas reloj cada uno.

Cronograma

Encuentro 1. Sábado 11/8 de 4hs: Marco normativo Modalidad presencial

Encuentro 2. Sábado 18/8 de 2hs. Análisis de instrumentos y prácticas. Modalidad virtual.

Encuentro 3. Sábado 25/8 de 4hs: Las políticas públicas. Modalidad presencial

Encuentro 4. Sábado 1/9 de 2hs: Desarrollo de proyectos. Modalidad virtual.

Evaluación y acreditación

La evaluación será continua y progresiva a partir de las actividades planteadas y se pedirá un trabajo escrito final que sintetice los debates de los talleres y el material bibliográfico.

Acreditación: para obtener certificación de asistencia y aprobación, lxs cursantxs deberán contar con el 80% de la asistencia y aprobar una producción escrita personal en la que se integrarán los aspectos teóricos desarrollados en el curso y su correspondiente bibliografía, donde se articule el análisis del trabajo de campo, las actividades realizadas, y un texto que aborde la problemática trabajada en cada caso. Una vez aprobada y con el consentimiento de lxs autorxs será publicada *on line* en el sitio de la Facultad.

Currículum de las docentes

Mg. Silvia Dubrovsky

Magíster en Psicología Educacional. UBA. Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires . Prof. adjunta Cátedra Teorías Psicológicas. Departamento de Ciencias de la Educación. UBA. Docente del Instituto Superior del Profesorado en Educación Especial y del ENS Nro 3 CABA). Docente de la Especialización Superior Docente en Inclusión Educativa ENS Nro & Directora del Proyecto de Investigación: “Prácticas inclusivas. Análisis de la actividad de enseñanza en las aulas de escuela común con alumnos “integrados” (proyecto PRIG) FFyL-UBA.

Esp. Susana Mantegazza

Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (UBA), Lic. en Psicopedagogía (UM), Esp. en Orientación Vocacional y Educativa (UNTreF) Maestranda en Política Educativa (UNTreF). Auxiliar docente de la cátedra Teoría y técnicas de la asistencia psicopedagógica (UBA). Profesora Titular de las asignaturas Diagnóstico Psicopedagógico I e Introducción a la Psicopedagogía (UCP EaD). Integrante del Equipo Educación y Psicopedagogía, SEUBE FFYL-UBA. Docente del Programa de Orientación, SEUBE FFYL-UBA.

Lic. Verónica Rusler

Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires y Maestranda de la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, FLACSO, Cohorte 2014- 2016. Docente extensionista en Facultad de Filosofía y Letras: desde 2003 miembro del Programa de Orientación y desde 2012 Coordinadora del Programa de Discapacidad. Profesora Adjunta a cargo del Seminario Integración escolar y organización institucional de la Licenciatura en Educación Especial en la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín desde 2007. Docente de Nivel Terciario en el Instituto Superior del Profesorado Lenguas Vivas en la materia Educación inclusiva en la enseñanza de lenguas extranjeras; en la ENS N° 6 “Vicente López y Planes” Profesorado de Nivel Inicial, EDI 5 “Análisis y diseño de proyectos de inclusión educativa” y en la Especialización Superior Docente en Inclusión Educativa en la materia Redes salud, educación y participación comunitaria Integrante del Equipo Psicopedagogía en Ciencias de la Educación de la Facultad de FFyL-UBA. Autora de artículos y publicaciones referidas a educación inclusiva, orientación y educación superior.

Lic. Carla Lanza

Maestranda en Psicología Educacional (U.B.A.) Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación (U.B.A.). Auxiliar docente de las cátedras Teorías Psicológicas y Análisis Sistemático de las Dificultades de Aprendizaje (UBA). Profesora Titular de las cátedras Intervención Psicopedagógica en Educación y Práctica Profesional Supervisada (UCP EaD). Docente de Pedagogía y Educación Temprana en el ISFD N°1. Psicopedagoga en Hospital Vecinal de Gerli. Integrante del PRIG: “Prácticas inclusivas. Análisis de la actividad de enseñanza en las aulas de escuela común con alumnos “integrados”. Miembro del Equipo Educación y Psicopedagogía, SEUBE FFYL-UBA.