

Educación en contextos

CICLO DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORXS

MÓDULO IV: **La lupa de la ESI** Diálogos por la efectivización de un derecho

3 y 17 de noviembre

A cargo del equipo Educación, género y sexualidades-CIDAC

Modalidad: Presencial

Destinatarios: docentes, equipos de orientación, equipos de conducción, preceptores /tutores de nivel primario y secundario, maestros/as integradores, asistentes externos (AE), acompañantes personales no docentes (APND), maestros/as comunitarios, estudiantes de PEP y otros profesados, estudiantes y graduados/as universitarios/as, alfabetizadores/as populares.

Docentes Responsables: Dra. Jesica Báez; Dra. Paula Fainsod

Fundamentación

La aprobación de leyes emblemáticas -tanto de alcance internacional como nacional- ha resultado uno de los pasos claves en la construcción de una sociedad más justa y solidaria en términos de género y sexualidades. La ley nacional 26.150 de Educación Sexual Integral y la 2110 en la CABA resultan expresión de este proceso. Luego de un intenso debate social, que se mantiene hasta la actualidad, se sanciona en el 2006 esta normativa de alcance nacional. En su artículo primero la ley establece que “Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”.

Esta normativa establece al menos dos marcas novedosas y disruptivas con lo que venía sucediendo en este terreno en las escuelas. Se instituye la educación sexual como un derecho que debe ser garantizado por el Estado. En este punto, y en la coyuntura actual, la ESI demanda generar diferentes instancias

para no perder ni un centímetro de lo conquistado. Por otro lado, la ESI establece la modalidad de la integralidad, con perspectiva de derechos y género. La perspectiva que trae la ESI, resulta sin duda una superación del silencio, del modelo biomédico imperante en la escuela, o del carácter descorporizado de la visión moralizante de la sexualidad.

A diez años de la sanción de este marco normativo mucho se ha recorrido, mucho queda por construir. La ESI resulta potente en varios sentidos que nos interpelan a repensar las instituciones, las prácticas pedagógicas, los propios sentidos y experiencias. ¿Cómo generar una práctica pedagógica que en el marco de la ESI resulte estimulante hacia la apropiación autónoma de los derechos, la modificación de los vínculos y prácticas de la vida cotidiana y la posibilidad de que cada quien pueda ir encontrando quien desea estar siendo?

El curso que se presenta se propone como un espacio de encuentro en el cual compartir experiencias institucionales y áulicas, acercar recursos y construir colectivamente nuevos saberes que estimulen desde la pedagogía de la ESI la construcción de una escuela más deseante, justa e igualitaria.

Objetivos

- Reflexionar acerca del marco pedagógico que propone la ESI, profundizando en la perspectiva de género y sexualidades.
- Compartir diferentes experiencias de abordaje de la ESI, identificando obstáculos, posibilidades y estrategias.
- Aproximarse a recursos pedagógicos e institucionales que enriquezcan la caja de herramientas para el abordaje de la ESI en las escuelas y en las aulas.
- Construir colectivamente nuevos saberes que propicien la efectivización de la ESI en las escuelas.

Contenidos

Cada uno de los talleres se puede cursar en forma independiente, aunque los cuatro se vinculan entre sí.

Taller 1. Escuela, relaciones de género y sexualidades. La ESI como una pedagogía justa y deseante. La sexualidad como construcción socio-histórica. Las instituciones sociales, la escuela y la producción de los cuerpos sexuados y las relaciones entre los sexos-géneros. Abordajes de las sexualidades en las escuelas. Lo que trae la ESI.

Taller 2. ESI. Aproximaciones y experiencias: conquistas, resistencias, desafíos.

ESI, marco normativo, propuesta pedagógica. ¿Qué pasa hoy con la ESI en las escuelas? La ESI y sus puertas de entrada. Conquistas, lo que resiste, lo por venir. Experiencias y estrategias.

Taller 3. ESI en las aulas, despliegue de los deseos.

Curriculum y vida cotidiana escolar. Las marcas de género y sexualidades en el curriculum. Curriculum y ESI. Hacia la transversalización de la ESI en las aulas, hacia un abordaje de la ESI con perspectiva de género y sexualidades.

Taller 4. ESI: propiciando encuentros

¿Qué ves cuando me ves? Miradas y sentidos que circulan en las instituciones en torno a lxs sujetxs de la ESI. Encuentros y desencuentros en la puesta en marcha de la ESI. Cómo generar una pedagogía de la ESI convocante, inclusiva y estimulante.

Bibliografía

Lopes Louro, G. (1999), "Pedagogías de la sexualidad" en Guacira Lopes Louro (Comp.) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Ed. Autentica. Belo Horizonte.

Morgade, G. (2011) Toda educación es sexual. La Crujía. Buenos Aires.

Morgade, G. (2017) Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula Homo sapiens. Buenos Aires.

Flores, Valeria (2015) "ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía" (mimeo).

Duschtazky, S. (2005) A los pibes no les importa pensar en prevenir la muerte, les importa la vida. En: Diálogos sobre Comunicación y Juventud (s/r)

Hooks, Bell (1999) "Eros, erotismo e o proceso pedagógico" en Lopes Louro, Guacira (compiladora) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Ed. Autentica. Belo Horizonte

Ley Nacional 26.150/ Ley CABA 2110

Materiales del PNESI

Cronograma

Horas Totales: 12 hs. reloj

4 talleres de 3 horas reloj

Sábado 3/11

Taller 1: 10 a 13 hs.

Taller 2: 14 a 17 hs.

Sábado 17/11

Taller 3: 10 a 13 hs.

Taller 4: 14 a 17 hs.

Requisitos de asistencia y aprobación para la certificación

La evaluación será continua y progresiva a partir de las actividades planteadas y se pedirá un trabajo escrito final que sintetice los debates de los talleres y el material bibliográfico.

Acreditación: para obtener certificación de asistencia y aprobación, los cursantxs deberán contar con el 80% de la asistencia y aprobar una producción escrita personal en la que se integrarán los aspectos teóricos desarrollados en el curso y su correspondiente bibliografía, donde se articule el análisis del trabajo de campo, las actividades realizadas, y un texto que aborde la problemática trabajada en cada caso. Una vez aprobada y con el consentimiento de los autorxs será publicada on line en el sitio de la Facultad.

Currículum de las docentes

Las docentes a cargo del curso Doctoras en Educación por la FFyL-UBA. Profesoras e Investigadoras de la FFyL. Comparten el dictado del Seminario “Abordajes socioeducativos de las problemáticas de género y sexualidades” y forman parte del Proyecto UBACyT “Transversal y con contenidos propios. Educación sexual con enfoque de género en la formación docente inicial.” , dirigido por la Dra. Graciela Morgade. Co-coordinan el Área de Educación, género y sexualidades del CIDAC. Entre otras publicaciones son co-autoras junto a otrxs compañerxs de los libros: “Educación para la salud y género. Escenas del curriculum en acción” y “Generizando la Lengua y la Literatura”. Ambos de la Colección la ESI bajo la lupa. Dir. Graciela Morgade- Ed. Homo Sapiens.